

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Астрель

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

**для родителей дошкольников
и младших школьников**



аст 
АСТ • Астрель
Москва

УДК 376(031)
ББК 74.3я2
Р34

Резниченко, Т.С.

Р34 Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников / Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. — М.: АСТ : Астрель, 2009. — 319,[1] е.: ил. — (Популярная логопедия).

18ВЫ 978-5-17-053541-5 (ООО «Издательство АСТ»)

18ВЫ 978-5-271-20781-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Издательства «АСТ» и «Астрель» вместе с известными логопедами-методистами Центра патологии речи и нейрореабилитации Татьяной Семеновной Резниченко и Ольгой Данииловной Лариной подготовили для вас и ваших детей эту увлекательную и полезную «Логопедическую энциклопедию».

В книге предлагаются разнообразные задания, увлекательные упражнения и игры, которые не только помогут научить ребенка хорошо произносить все звуки русского языка, но и будут способствовать расширению словарного запаса, формированию грамматических и синтаксических навыков и развитию речевого и слухового внимания и памяти.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых, для которых в книге есть методические рекомендации.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.

УДК 376(031)
ББК 74.3я2

Подписано в печать 22.07.08. Формат 84x108 ¹/₁₆. Печать офсетная
Усл. печ. л. 33,6. Тираж 5000 экз. Заказ № 1212

18ВН 978-5-17-053541-5 (ООО «Издательство АСТ»)

18ВЫ 978-5-271-20781-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина 2008
© ООО «Издательство Астрель», 2008

Содержание

Предисловие	4
I. Звуки С, З, Ц. Произношение. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	7
Звук С (занятия 1—10).....	8
Звук З (занятия 11—13).....	28
Звук Ц (занятия 14—16).....	34
II. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Произношение. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	41
Звук Ш (занятия 1—7).....	42
Звук Ж (занятия 8—11).....	56
Звук Ч (занятия 12—16).....	64
Звук Щ (занятия 17—21).....	74
III. Звук Л. Произношение. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	85
Звук Л (занятия 1—13).....	186
Звук Л' (занятия 14—24).....	112
IV. Звук Р. Произношение. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	135
Звук Р (занятия 1—17).....	136
Звук Р' (занятия 18-23).....	170
Дифференциация звуков Р—Р', Р—Л (занятия 24—29).....	182
V. Звуки К, Г, Х, Й. Произношение. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	195
Звук К (занятия 1—15).....	196
Звук Г (занятия 16—18).....	226
Звук Х (занятия 19-20).....	232
Звук Й (занятия 21—24).....	236
VI. Дифференциация согласных звуков. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей. Рекомендации</i>	245
Часть I	
Учимся слушать.....	247
Развитие слухового внимания.....	247
Преодоление нарушений восприятия речевых звуков.....	247
Увеличение объема слухоречевой памяти.....	248
Дифференциация звуков в самостоятельной речи.....	249
Часть II	
Играем, слушаем, говорим.....	288
Часть III	
Говорим правильно скороговорки.....	300
VII. От слова к фразе. Лексико-грамматические задания	
<i>Методические комментарии для родителей</i>	306
Упражнения и вопросы.....	307

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые родители!

Логопедическая энциклопедия — полезный подарок вашему ребенку. Книга не только познакомит его с особенностями русского языка, но и научит самостоятельно находить информацию, что в дальнейшем поможет успешно учиться.

Энциклопедичность пособия состоит в том, что оно охватывает различные стороны знаний о языке, позволяя в то же время решать логопедические проблемы.

Представленный материал предназначен в первую очередь для коррекционно-развивающей работы с ребенком и направлен на преодоление таких речевых расстройств, как:

- нарушение звукопроизношения (неправильное артикулирование звуков, пропуски, перестановки звуков);
- нарушение слоговой структуры слов;
- лексические недостатки: бедный словарный запас; нарушения вариативного использования слов; непонимание значения и смысла слова;
- неправильное грамматическое оформление высказывания;
- трудности в усвоении способов словоизменения;
- нарушения развернутой фразовой речи;
- мелодико-интонационные недостатки;
- недостаточность языкового чутья.

Помимо решения логопедических задач, пособие поможет расширить активный и пассивный словарный запас ребенка; сформировать представление о многозначности слов и их переносном значении, умение сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии. Все это, кстати, послужит хорошей опорой при изучении любого иностранного языка.

Развивая речь, одновременно стимулируем развитие других высших психических функций: внимание и восприятие, память и мышление, которые приобретают характер автоматизированных умственных действий. В ходе совместных занятий у ребенка улучшается способность к программированию и контролю произвольной деятельности, повышается положительная коммуникативная активность.

Исходя из этого предлагается большое количество языкового материала, что дает возможность вариативно его использовать в зависимости от потребностей конкретного ребенка. Запомните, если речь ребенка по тем или иным параметрам отстает от возрастных критериев, логопедические занятия откладывать нельзя. Раннее начало коррекционной работы позволяет предупредить возможность появления вторичных нарушений, развивает познавательные способности, формирует адекватное поведение в социально значимых ситуациях. В пособии предложена авторская методика автоматизации произношения звуков, основанная на включении звука непосредственно в слова и фразы (без предварительной работы со слогами), что позволяет подключить артикуляционный, слуховой и зрительный контроль во время произнесения звука, а также опираться на смысловое значение слова. Слова для автоматизации и дифференциации поставленных звуков предлагаются с учетом принципа дидактики «от простого к сложному». Усвоение правильного произношения одного звука из группы искажаемых облегчает работу над другими звуками. Порядок автоматизации определяется не только позицией звука в слове, но и постепенным усложнением фонетической и слоговой структуры слов. Следует также учитывать, что для занятия отбираются только те слова, в которых ребенок все звуки произносит правильно. Например, при нарушении произношения шипящих и свистящих звуков не берутся такие слова, как «шар», «забор».

Одновременно с автоматизацией звуков мы предлагаем богатый материал по развитию речи в рубрике «Вопросы и задания». При организации занятий взрослый прочитывает вопросы и задания и в зависимости от возможностей ребенка выбирает, на какие вопросы ребенок может ответить самостоятельно, а о чем должен рассказать взрослый. Ряд заданий обращен только к взрослому, например, чтение литературных произведений, обсуждение фразеологизмов.

Энциклопедия не учебник, а задания — это не требования, а рекомендации. Постарайтесь

творчески подойти к организации занятий. Не обязательно выполнять все задания. Решите, к каким заданиям ваш ребенок уже готов, а какие он сможет выполнить, когда станет старше; какие литературные произведения ему интересно слушать, с какими он познакомится позже, а что — уже «пройденный этап».

Надеемся, что занятия создадут атмосферу увлеченности творчеством, повысят культурный, образовательный и эвристический уровень среды, в которой живет и воспитывается ребенок.

Периодизация развития речи (нормативы речевого развития)

Речь в своем развитии проходит определенные этапы: экспрессивно-мимический, предметно-действенный и речевой.

К концу первого месяца отчетливо проявляются экспрессивно-мимические средства общения. По характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. **С двух месяцев** общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится все более интонированным, выразительным.

В 3—4 месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери (или близкого человека). Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся не только разнообразными интонации, но и усложняются сами звуки, появляется *гуление*. К концу 4-го месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. В этот период развития у ребенка складывается **коммуникативная потребность**: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему. Ситуативно-личностная форма общения оказывает влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Основания для беспокойства: не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого, недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, нет подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха, не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

7—10 месяцев. Вторая половина младенчества — это изменение отношения ребенка к

окружающему миру. У него начинается **период активного интереса**. Ребенок теперь не только общается со взрослыми, но и начинает исследовать различные окружающие его предметы. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка начинают формироваться предметно-действенные средства общения. В лепете ребенка 6—7 месяцев уже проявляются первые специфические интонационные черты окружающего его языка. Появляются ритмичные повторения слогов: *эй-йя, ба-ба, дя-дя, а-тять* и т.д. Так закладывается и формируется **имитационное** подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Развиваются способности не просто слышать звуки, но воспринимать звучащую речь. На 7—8-м месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают.

Основания для беспокойства: отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

10—12 месяцев. К концу первого года жизни ребенок в эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами, например: *на, дай, там, мама, папа, баба, бах, ав-ав, би-би* и т.д. При чем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия — «дай» — возьми, отдай, приглашение поиграть и т.д.

Основания для беспокойства: не реагирует на свое имя, отсутствие лепетных слов.

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок произносит все больше и больше осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Значение слов все еще варьирует в зависимости от ситуации и переживаемых ребенком эмоций. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, в 2 года — 50 слов. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из двух-трех слов. Характерно, что большинство фраз произносится в утвердительной форме.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории (5—10 минут). У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству — изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К трем годам ребенок использует в речи все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Появляются характерные признаки речевого обобщения.

Основания для беспокойства: стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. При этом ребенок большей частью вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает, используя аморфные слова. Например, вместо «девочка» — *дека*, «купи» — *пику*, «хлеб» — *пэха*. Из накопленных слов ребенок не строит предложения. В его речи еще нет глаголов. Грамматическое оформление предложений грубо искажено, например, вместо «Я не хочу» — *Аня хочет нет*. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

В 4 года фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5—6 слов. В этом же возрасте он начинает сопровождать свою игру речью. Словарный запас достигает к 4 годам 2000 слов. К 5 годам ребенок полно-

стью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д.

В 4,5—5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит к овладению письменной речью. К концу 5-го года высказывания ребенка начинают напоминать по форме короткий рассказ. К 6 годам происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности, снижается интенсивность словотворчества, формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

Основания для беспокойства: ограничен бытовой словарь, не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, качества по обобщающему признаку одним словом, типа *овоци, фрукты, деревья* и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом, типа *собака — пес, пачкать — грязнить, смотреть — глядеть*; подобрать к слову антоним, типа *сахар — соль, холодный — горячий, улыбаться — хмуриться*) не активен в речевом общении и т.д.; ребенок неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов; не может связно рассказать о происходящих событиях.

При формировании правильного произношения у детей родители должны учитывать закономерность появления звуков родного языка. При усвоении согласных звуков русского языка характерна следующая последовательность: губные — П, Б, М; губно-зубные — Ф, В; язычно-зубные — Т, Д, Н, С, З. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, как правило, дети начинают произносить позже. При этом далеко не всегда легче вначале преодолеть дефекты произношения звуков, которые считаются простыми по артикуляции. Усвоение правильного произношения одного звука из группы искажаемых облегчает работу над другими звуками.



Звуки С, З, Ц

Произношение. Лексико-грамматические задания

Методические комментарии для родителей

При произнесении звука [с]:

- губы слегка растягивают в улыбку (перед гласными [о], [у] — губы округляются);
- зубы сближены, расстояние между зубами 1—2 мм;
- кончик языка упирается в десны нижних зубов;
- спинка языка выгнута;
- боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам и боковым поверхностям нёба;
- вдоль языка, по его середине, образуется желобок;
- сильная струя выдыхаемого воздуха, проходя через щель, вызывает свистящий шум;
- нёбная занавеска поднята и закрывает проход в полость носа;
- голосовые складки разомкнуты и не производят голос.

При произнесении звука [с'] губы растягиваются больше, чем при [с], и напрягаются; передне-средняя часть спинки поднимается выше к твердому нёбу и несколько перемещается вперед в направлении альвеол; щель еще больше сужается, а шум становится более высоким.

При произнесении звуков [з] и [з'] в дополнение к парным им глухим добавляется голос и напор воздушной струи ослабевает.

При произнесении звука [ц]:

- губы нейтральны, принимают положение следующего гласного;
- расстояние между зубами 1—2 мм.

Для звука характерна сложная язычная артикуляция:

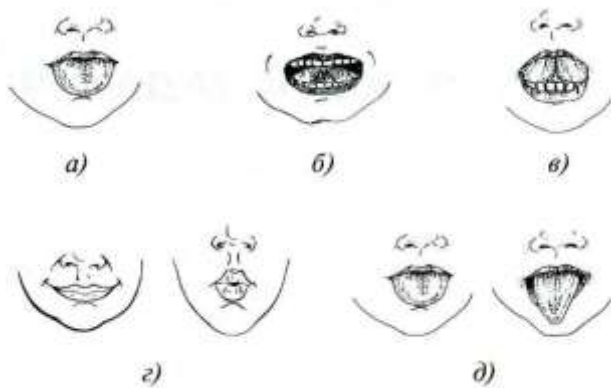
- он начинается со смычного элемента (как при [г]), при этом кончик языка опущен и касается нижних зубов; передняя часть спинки языка поднимается к верхним зубам или альвеолам, с которыми производит смычку;
- боковые края языка прижаты к коренным зубам;
- нёбная занавеска поднята и закрывает проход в полость носа;

— голосовые складки разомкнуты и не производят голос.

Звук заканчивается щелевым элементом (как при с), который звучит очень кратко.

Для подготовки к правильному произнесению свистящих звуков предлагаются следующие артикуляционные упражнения:

- удерживать широкий распластанный язык на нижней губе 3—4 секунды (а);
- удерживать кончик языка за нижними резцами 3—4 секунды (б);
- «качели» — попеременно поднимать широкий кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние зубы (в);
- переключать губы из положения «в улыбке» на положение «вытянутые трубочкой» (без движения нижней челюсти) (г);
- «маятник» — попеременно перемещать высунутый язык от левого угла рта к правому;
- переключать положение высунутого языка с широкого на узкий (д).



Рекомендации

Если ребенок научился изолированно произносить звук [с], для его автоматизации предлагается следующий порядок:

- в начале слов перед согласными (*с-тол, с-такан*);
- перед согласными в середине слова (*ма-с-ка, капу-с-та*);
- в конце слов (*колос, пёс*).



Тим и Том

– Пстой на задних лапах, Тим! –
Сказал собачке Том.

Но Тим и глазом не моргнул
На коврике своём.

Держа конфету на носу,
Том перед ним прошёл.
Но Тим по-прежнему сидел
И ухом не повёл.

Тогда конфету бросил Том
На мокрый чёрный нос.
И вмиг схватил, и проглотил
Конфету умный пёс!



Уолтер Де Ла Мэр
(пер. В. Лунина)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какой суп называют окрошкой? Из чего его готовят?
2. Продолжите ряд: ученик первого класса – перво-классник, ученица первого класса – ..., ученики первого класса – ...
3. Что помогает ориентироваться в лесу?
4. Назовите свой адрес.
5. Назовите весенние цветы.
6. В названии каких пород собак есть звук «с»?
7. У каких растений бывают колосья? Нарисуйте колос.
8. Сравните кокосовый и грецкий орехи.
9. Зачем кораблю нужен парус? Назовите парусные суда.



**Хлебный
квас**



**Дети идут
в класс**



**Непроходимый
лес**



**На конверте
адрес**



**Лиловый
ирис**



**Лохматый
пёс**



**Полный
колос**



**На пальме
кокос**



**На яхте
парус**

Стая и стадо

Чем отличается стадо от стаи?

Стадо пасётся.

А стая – летает.

Стая гусей улетает на юг.

А стадо гусей ковыляет на луг.

В этом отличие стаи от стада.

Это запомнить как следует надо!

А. Усачёв

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите комнатные растения.
2. Что такое автобусный маршрут?
3. Почему кактус редко поливают?
4. Что такое риф?
5. Продолжите ряд: скамейка – скамеечка, лавка – ..., диван – ...
6. Что такое журавлиный клин?
7. Продолжите ряд:
стадо коров, стая ...,
свора ...,
табун ...,
отара ...
8. Продолжите ряд:
скульптор – ваяет,
художник – ...,
фотограф – ...
9. Продолжите ряд:
стакан – стаканы – много стаканов,
чашка – чашки – много ...





В кадке
фикус



Автобус
подъехал



Не трогайте
кактус!



Над морем –
скала



В парке
скамейка



Стая
улетает



На лугу
стадо



Мраморная
статуя



Гранёны
й
стакан

Кошкин дом

(Отрывок)

Вот это стол –
За ним едят,
Вот это стул –
На нём сидят.

С. Маршак

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Рабочие каких специальностей работают на станках?
2. Сравните ставни и жалюзи.
3. Какую мебель ставят в спальню?
4. Что можно делать за столом?
5. Назовите части дерева.
6. Продолжите ряд:
стопка книг,
ворох ...,
куча ...,
груда ...
7. Сравните стул и табурет.
Продолжите ряд:
кресло – два кресла – много кресел,
стул – два ... – много ...,
табурет – два ... много ...
8. Для чего Бабе-яге нужны ступа и помело?
9. Подниматься по ступенькам, а спускаться ...



Что означает выражение «Толочь воду в ступе»?



У станка
токарь



На окне
ставни



Уютная
спальня



Обеденный
стол



Ствол
дерева



Стопка
книг



Мягкий
стул



Ступа
с Бабой-ягой



Перед дверью
ступеньки

Очень страшная история

Доедая с маслом булку,
Братья шли по переулку,
Вдруг на них из закоулка
Пёс большой залаял гулко.

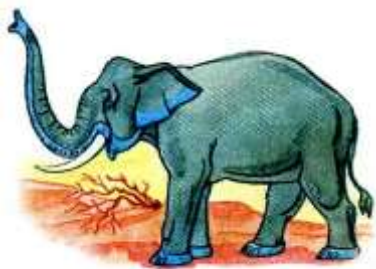
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас напасть.
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в пасть».

Всё окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ясно,
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою булку.

Даниил Хармс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кто такие мамонты? Что такое хобот? Что такое бивни?
2. Сравните сноп и стог.
3. Назовите струнные музыкальные инструменты.
4. Для чего служит каска?
5. Какие бывают маски?
6. Где используется машинное масло?
7. У каких животных есть лапы? Для чего пловцы надевают лапы?
8. Сравните зубную пасту и зубной порошок.
9. Куда пастух выгоняет коров?
Продолжите ряд: гонит коров – пастух, доит коров –
..., лечит коров – ...



Огромный
слон



В поле снопы
и стога



У скрипки
струны



У строителя
каска



Карнавальная
маска



Оливковое
масло



У
тюленя
ласт



В
тюбике
паста



Пастух гонит
стадо

Котята (Отрывок)

Котята за капустой
Ходили в огород.
Там у капустных грядок
Им повстречался крот.
Весь день играли в жмурки
Котята и кроты.
А бедная хозяйка
Грустила у плиты.

И. Токмакова

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сравните листья разных деревьев. Что такое гербарий?
2. Назовите разные виды мостов.
3. Назовите ягодные кустарники.
4. Где строят свои гнёзда аисты?
5. Продолжите ряд:
хвост льва – львиный хвост
хвост обезьяны – ...,
хвост слона – ...,
хвост тигра – ...
6. Кого называют воздушными гимнастами?
7. Назовите кухонную утварь.
8. Продолжите ряд:
салат из капусты – капустный,
салат из огурцов – ...,
салат из моркови – ...,
салат из помидоров – ...
9. Что такое оазис?





Кленовый
лист



Над рекой
мост



Куст
смородины



Аист стоит
на одной ноге



У льва длинный
хвост



На перекладине
гимнаст



Эмалированная
миска



Вилочка
капусты



По пустыне
идёт караван

Мы забрались в траву и оттуда кричим:
– **Астроном! Астроном! Астроном!** –
Он стоит на крыльце с **телескопом** в руках,
С **телескопом** в руках на крыльце,
И смотрит с удивленьем вперёд и назад,
И смотрит с удивленьем вперёд и назад,
И смотрит с удивленьем вперёд.

Мы кричим:

– **Посмотри!**

Мы кричим:

– **Посмотри!**

Посмотри, астроном, в телескоп! –
Он обводит глазами таинственный сад,
Телескоп за подставку берёт,
И смотрит с удивленьем вперёд и назад,
И смотрит с удивленьем вперёд и назад,
И смотрит с удивленьем вперёд.

Даниил Хармс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Из каких природных материалов можно изготовить поделки?
2. Какой галстук называется «бабочка»?
3. Продолжите ряд: люстра – под потолком; бра – ..., торшер – ..., настольная лампа – ...
4. Почему говорят «снег искрится»?
5. Назовите садовые цветы. Сравните астру и ромашку.
6. Назовите предметы домашней обстановки.
7. Куда игроки забрасывают мяч при игре в баскетбол?
8. Назовите продукты.
9. Что изучает астроном?



**Выставка
поделок**



**Модный
галстук**



**Под потолком
люстра**



**От костра
летят искры**



**Пёстрые
астры**



**Кресло
стоит в углу**



**Баскетбол –
командная игра**



**В гастрономе
продукты**



**Астроном
смотрит
в телескоп**

Санний путь у
двора,
Санкам ехать пора.
Сани сами катят,
Сами ехать хотят!
Ехать хотят сами
Расписные сани!
Народная песенка



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кто такой садовник?
2. На чём можно кататься зимой?
3. Назовите виды холодного оружия.
4. В каких сказках у героев есть сапоги скороходы?
5. Какие бывают самолёты?
6. Сравните самокат и велосипед.
7. Как сервируют праздничный стол?
8. Продолжите ряд:
мама и папа – сын,
бабушка и дедушка – ...,
тётя и дядя – ...
9. Что можно нарезать ломтиками?
10. Продолжи ряд:
сапог – два сапога – много сапог,
самолёт – два ... – много ...,
самокат – два ... – много ...,
салфетка – две ... – много ...



Фруктовый
сад



Саня на
санках



Острая
сабля



У кота
сапоги



В аэропорту
самолёт



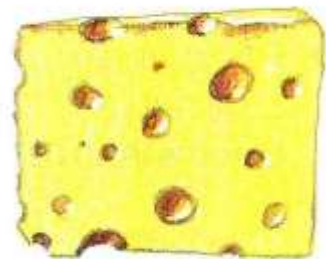
У детей
самока
т



Около тарелки
салфетка



Мама играет
с сыном



Ломтик
сыра

В реке

Усатый сом лежал на дне
И пузыри пускал во сне.
И до поверхности реки,
Как на воздушных шариках,
На них катались окуньки
И шустрые пескарики.
Был мудрым старый сом:
Не выпускал он зря ни пузыря!

А. Усачёв

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В каких сказках лиса не смогла никого обхитрить?
2. Какие значения имеет слово «коса»?
3. С чем можно сделать бутерброд?
4. Какие сказки заканчиваются словами «по усам текло, а в рот не попало»?
5. Назовите ёлочные украшения.
6. В какой сказке у героини были голубые волосы?
7. Опишите, как выглядит сом.
8. Из чего можно сделать сок?
9. Как добывают соль?
10. Продолжите ряд: лиса – лисёнок, волк – ..., медведь – ..., заяц – ...
11. Произнесите народную потешку:

Расти, коса, до пояса.
Не вырони ни волоса.
Расти, косынька, до пят, –
Все волосыньки в ряд.



Хитрая
лиса



Коса
до пояса



На хлебе
колбаса



У кота
усы



На ёлке
бусы



Кудрявые
волосы



Под корягой
сом



Стакан
сока



У повара
соль

Будущий лётчик (Отрывок)

Пылесос забормотал:
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.
Пыль по полу разметал –
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.
Со стола и с этажерки
Все бумаги поднял кверху,
А потом как заревёт,
Словно в небе самолёт,
Загремит, засвистит...
Сразу видно – полетит!
Только вдруг он задымился
И совсем остановился.

В. Лунин

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «колесо обозрения»?
2. Для чего нужны формочки?
3. Продолжите ряд: кусок – куски, носок – ..., коло-сок – ...
4. Сравните сук и ветку.
5. Составьте обеденное меню.
6. Расскажите, с помощью какой посуды готовят еду, а из какой посуды едят?
7. Кого кормят из соски?
8. Назовите электробытовые приборы.
9. Продолжите ряд:
у страуса – страусёнок,
у сокола – ...,
у совы – ...





Механик меняет
колесо



Дети играют
в песок



Кусок
пиццы



Сухой
сук



Суп едят
на обед



В буфете
посуда



На бутылке
соска



Пылесос
втягивает пыль



Страус
не умеет
летать

Ночные стихи

Мне не спалось и не спалось,
И подошёл рогатый лось...
– Усни! – сказал рогатый лось. –
Не то проткну тебя насквозь!

А я ему ответил: – Э-э-э-э,
Да брось ты, лось, не страшно мне!
А потому не страшно мне,
Что ты ко мне пришёл во сне...

Э. Мошковская

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как называется суп из рыбы?
2. У каких животных есть рога?
3. Назовите водоплавающих птиц.
4. Что нужно сделать для того, чтобы отправить письмо?
5. Продолжите ряд:
сухая трава – сено,
сухие сучья – ...
6. Продолжите ряд:
серьга – серьги,
кольцо – ...,
браслет – ...,
брошь – ...
7. Назовите виды городского транспорта.
8. Назовите полевые цветы.
9. Продолжите ряд:
апельсин – много апельсинов,
персик – много ...





У рыбака
в ведре
карась



У воды
лось



Гусь идёт
на пруд



В конверте
письмо



Сено хранят
на сеновале



Серебряные
серьги



У дома
такси



В поле
василёк



Долька
апельсина



Снег да снег

Снег да снег. Всю **избу** занесло.

Снег белеет кругом по колено.

Так морозно, светло и бело!

Только чёрные, чёрные стены...

И дыханье выходит из губ

Застывающим в **воздухе** паром.

Вон дымок выползает из труб;

Вон в окошке сидят с самоваром;

Старый дедушка сел у стола,

Наклонился и дует на блюдце;

Вот и бабушка с печки сползла,

И кругом ребятишки смеются.

Притаились ребята, глядят,

Как играет с котятками кошка...

Вдруг ребята пискливых котят

Побросали обратно в лукошко...

А. Блок

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Кто такой знаменосец?
3. Чем занимается архитектор?
4. Какой сказочный персонаж живёт в избушке на курьих ножках?
5. Для чего нужна азбука?
6. Назовите жилища птиц.
7. Как можно украсить зал?
8. В каком замке жила Снежная королева?
9. Для чего нужен замок?



На дороге
знак



Знамя
на
куполе



Возводят
новое здание



Изба
из брёвен



У Буратино
азбука



На дереве
гнездо



Огромный
зал



Великолепный
замок



На двери
замок



Директор
завода



Новогодняя
забава



Оригинальная
закол ка



Рогатая
коза



У филина
круглые глаза



Летняя
гроза



Над головой
зонт



Золото —
металл



У акулы
огромные
зубы

Зеркало

Зеркало любит чистые лица.

Зеркало скажет:

– Надо умыться.

Зеркало охнет:

– Где же гребёнка?

Что же она не причешет ребёнка?!

Зеркало даже темнеет от страха,

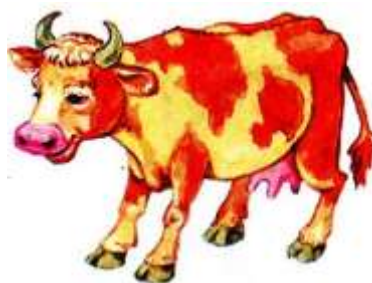
Если в него поглядится неряха.



А. Кондратьев

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите предметы зимней одежды.
2. Кто работает в магазине?
3. Как называются полосы наземного пешеходного перехода?
4. Для чего используют зеркало?
5. Какие бывают музеи? Что такое музейный экспонат?
6. Назовите виды печатных изданий.
7. Из каких предметов состоит чайный сервиз?
8. Продолжите ряд:
коза – мекает,
свинья – ...,
овца – ...,
корова – ...
9. Какие сухофрукты кладут в компот?
Продолжите ряд: изюм – виноград, курага – ...,
чернослив – ...



Что означает выражение «музейная редкость»?



**Зима –
холодное
время**



**Магазин
открыт**



**У зебры
грива**



**В раме
зеркало**



**В музее
картины**



**В корзине
газета**



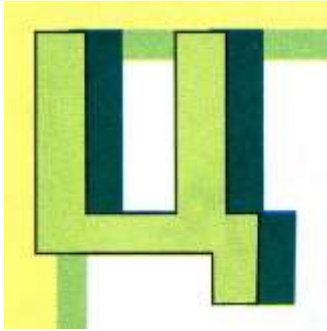
**В розетке
варенье**



**Бородатый
козёл**



**В компоте
изюм**



Цветочное шествие

(Отрывок)

Франциска с чёлкой озорной,
В веснушках золотистых,
Тихоня Кэти, что глядит
Из-под ресниц пушистых,
И хохотушка Поли
В панаме набекрень –
Охапки полевых **цветов**
Несут мне, что ни день.

Э. Фарджен
(пер. М. Бородицкой)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Продолжите ряд: певец – певица, танцор – ..., актёр – ...
2. Где живут индейцы?
3. Опишите, как выглядит колодец-журавль.
4. Назовите водные виды спорта.
5. Чем кормят птицы своих птенцов?
6. Какие бывают конфеты?
7. Назовите ваши любимые цветы.
8. Чем питается цапля? Сравните цаплю и аиста.
9. Для чего разводят овец?

Что означает выражение:

«Не плюй в колодец,
Пригодится – воды напиться!»?





У микрофона
певец



Меткий
индеец



Глубокий
колодец



Пловец
выиграл кубок



Голодный
и
птенчик



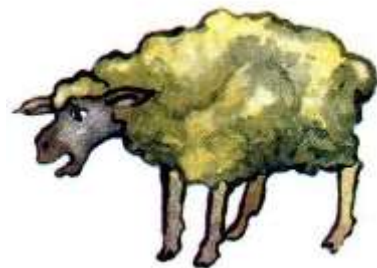
Круглый
леденец



Букет
цветов



На болоте
цапля



Овца
блеет

Песенка о цирке

(Отрывок)

Цирк, цирк, цирк –
Это сказочный, сверкающий шатёр.
Цирк, цирк, цирк –
Это кольцами играющий жонглёр.
Это – тигров полосатых жуткий рёв.
Это музыка и свет прожекторов.
Любите цирк, цирк, цирк –
И почаще приходите в цирк!

М. Пляцковский

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Продолжите ряд:
птичий клюв,
... крыло,
... лапки,
...
кормушка
.
2. Кто работает в больнице?
3. Для чего нужны пуговицы?
4. Из чего можно стрелять?
5. Как называется часть цепи?
6. Какие бывают полотенца?
7. Продолжите ряд:
блюдце – блюдца,
полотенце – ...,
кольцо – ...
8. Как появляются цыплята? ***

Что означают выражения: «цыплят по осени считают», «не ч фокусничай!»?





**Птица
клюёт**



**В больнице
помогают
больным**



**Пуговица
отлетела**



**Попал
в цель**



**Якорна
я**



**Махровое
полотенце**



**На блюде
лимон**



**У курицы
под крылом
цыплёнок**



**В цирке
акробаты**

Дом под крыльцом

Под крыльцом построен дом –
Лубяная крыша.

Кто живёт в домишке том?

Ну, конечно, мыши!

Из зерна они пекут
Вкусные лепёшки
И мышонка берегут
От соседки-кошки.



В. Лунин

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите пальцы рук.
2. Продолжите ряд: лицо приветливое, радостное ..., лицо печальное, грустное ...
3. Что можно приготовить из яиц?
4. Для чего окольцовывают птиц?
5. Продолжите ряд: крыльцо – крылечко, дверь – ..., окно – ...
6. Продолжите ряд: царь – царица, князь – ..., боярин – ..., крестьянин – ...
7. Что такое восход и закат?
8. Чем можно вязать?
9. Продолжите ряд:
страница – много страниц,
дерево – много ...,
кресло – много ...,
окно – много ...,
ручка – много ...

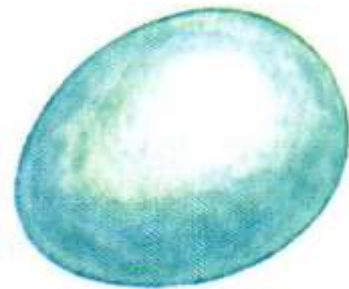




П а л ь ц ы
р у к



П р и в е т л и в о е
л и ц о



В а р ё н о е
я й ц о



Д р а г о ц е н н о е
к о л ь ц о



У т е р е м а
к р ы л ь ц о



У ц а р и ц ы
к о р о н а



С о л н ц е
в с т а ё т
и з - з а г о р



В к л у б к е
с п и ц ы



В к н и г е м н о г о
с т р а н и ц

Потому что весело

Был цыплёнок весел,
Потому что весил,
Нагулявшись по дворам,
Ровно двадцать грамм.



Был козлёнок весел,
Потому что весил,
Наскакавшись по полям,
Двадцать килограмм.

Был китёнок весел,
Потому что весил,
Нанырявшись по морям,
Двести килограмм...



Цыплёнок скачет по двору,
Китёнок скачет по морю,
Козлёнок скачет по полю
И радостно лягается,

Потому что весело,
Чрезвычайно весело
Весить ровно столько,
Сколько полагается!



М. Яснов



Звуки Ш, Ж, Ч, Щ

Произношение. Лексико-грамматические задания

Методические комментарии для родителей

При произнесении звука [ш]:

— губы чуть-чуть вытянуты вперед (перед звуком [а] округление минимально, перед [ы], [и] округления может не быть);

— расстояние между зубами — 4—5 мм;

— кончик языка поднят по направлению к началу твердого нёба;

— боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;

— средняя часть спинки языка прогибается, а задняя поднимается по направлению к мягкому нёбу;

— нёбная занавеска поднята и закрывает проход в нос;

— голосовые складки разомкнуты, струя воздуха проходит между задней частью языка и мягким нёбом, а также между кончиком языка и твердым нёбом.

Звук [ш] напоминает тихое шипение.

При образовании звука [ж] та же артикуляция, что и при [ш], но она дополняется работой сомкнутых и колеблющихся голосовых связок.

Звук [ш] произносится как долгий мягкий звук [ш]: ШЬ-ШЬ-ШЬ...

Звук [ч] имеет сложную артикуляцию: он начинается со звука ТЬ. Кончик языка опущен, касается нижних резцов, передняя часть спинки языка прижата к верхним резцам или альвеолам. Средняя ее часть выгнута по направлению к твердому нёбу. Заканчивается звук [ч] кратким произнесением [ш]. Все элементы

слиты воедино, граница между произнесением двух звуков не должна улавливаться на слух.

Для подготовки к правильному произнесению шипящих звуков предлагаются следующие артикуляционные упражнения:

— поднять язык по направлению к твердому нёбу, удерживать его в таком положении 3—4 секунды (а);

— «качели» — попеременно поднимать широкий кончик языка за верхние зубы и опустить широкий кончик языка за нижние зубы (б).



Рекомендации

Если ребенок научился изолированно произносить звук [ш], для его автоматизации предлагается следующий порядок:

— в начале слов перед согласными (*ш-каф, ш-танга*);

— перед согласными в середине слова (*бабуш-ка, карто-ш-ка*);

— в конце слов (*ду-ш, малы-ш*).

Если ребенок научился произносить звук слитно с последующими гласными, то он включается в соответствующее слова (*шапка, машина, лап-ша, кув-шин*).



Конёк-Горбунок (Отрывок)

... Долго Ёрш ещё кричал,
Наконец и замолчал;
А проказники дельфины
Всё тащили за щетины,
Ничего не говоря,
И явились пред царя.

П. Ершов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что находится в ванной комнате?
2. Повторите потешку:
– Ладушки, ладушки,
Пекла бабка оладушки.
Маслом поливала, детушкам давала.
3. Где растёт камыш?
4. Что такое старт?
Что такое финиш?
5. Назовите лесные цветы.
6. Сравните ковш у экскаватора и кухонный ковшик.
7. Чем отличается ёрш от других рыб, которые живут в реке?
8. Какие блюда готовят из фарша?
9. Продолжите ряд:

один карандаш – много карандашей,
один фломастер – ...,
одна ручка – ...,
одна тетрадь – ...,
одна книга – ...





Прохладный
душ



М а л ы ш
играет



На болоте
к а м ы ш



Финиш!
Ура!



В тени
деревьев
л а н д ы ш



На плите
К О В Ш



В реке
ё р ш



Ф а р ш
для котлет



В пенале
карандаш

Приглашение в школу

Дети! В школу собирайтесь –
Петушок пропел давно!
Попроворней одевайтесь –
Смотрит солнышко в окно!
Человек, и зверь, и пташка –
Все берутся за дела:
С ношей тащится букашка,
За медком летит пчела.

Ясно поле, весел луг,
Лес проснулся и шумит,
Дятел носом тук да тук!
Звонко иволга кричит.
Рыбаки уж тянут сети,
На лугу коса звенит...
Помолясь, за книгу, дети!
Бог лениться не велит!

Л. Модзалевский

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем можно фехтовать?
2. Что делает атлет?
3. Что можно хранить в шкафу?
4. Где используют шланг?
5. Что хранят в шкатулке?
6. Куда вместо школы попал Буратино?
7. Для чего на корабле нужны шлюпки?
8. Сравни мужские и женские шляпы.
9. Сравните шмеля, пчелу и осу.





Шпагой
фехтуют



Атлет
поднимае
т



В комнате
шкаф



Шланг
для полива



Ш катулка
для ниток



Школа
недалек
о



По реке
плавёт
шлюпка
а



Фетрова
я
шляпа



Шмель
опыляет
клевер

Про девочку, которая нашла своего мишку (Отрывок)

Мишка-миш, мохнатый мишка,
Мой лохматенький малыш!
Жили-были кот да мышка...
Не шалили! Слышишь, миш?
Извинись. Скажи: не буду
Под комоды залезать.
Я куплю тебе верблюда
И зелёную кровать.

Саша Чёрный

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

1. Какие бывают башни?
2. Продолжите ряд:
джем – вишнёвый джем,
варенье – ...,
компот – ...,
сок – ...
3. Что любят есть мыши?
4. Вспомните сказку А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».
Назовите друзей Винни-Пуха.
5. Кто стреляет из пушек?
6. Назовите ползающих насекомых.
7. Назовите летающих насекомых.
8. Продолжите ряд:
кошка – мяукает,
собака – ...,
корова – ...,
волк – ...
9. Что ещё можно собрать в лукошко?





Башня
маяка



На ветке
вишня



Мышка-
норушка



Винни-Пух –
Мишка



У пушки
ядра



В траве
букашк



Летом летают
мошки
и мушки



Кош ка
лакает молоко



Лу кош ко,
полное ягод

Пёрышки в подушке

Огурцы в кадушке,
Мысли в голове,
Пёрышки в подушке
Соловьи в листве.



Пироги в духовке,
Караси в реке,
Сапоги в кладовке.
Деньги в кошельке.

Земляника в поле,
Дырочки в свирели,
Все ребята в школе,
Ну а я – в постели.



Уолтер Де Ла Мэр
(пер. В. Лунина)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите овощи, корнеплоды.
2. Назовите швейные принадлежности.
3. Что надевают на подушку? А на одеяло?
4. Зачем нужна кадушка?
5. Расскажите о своих дедушке и бабушке.
6. Назовите лесных птиц.
7. Продолжите ряд: лягушка квакает, пчела ..., комар ..., змея ...
8. Назовите ёлочные украшения.
9. Сравните каштан, жёлудь, орех.





**Картошка –
корнеплод**



**Катушка
ниток**



**В подушке
пух и перья**



**Дубовая
кадушк**



**У дедушки
и бабушки
внуки**



**Кукушка
кукует**



**Лягушка
квакает**



**На ёлке
хлопушки**



**Каштан –
дерево**

На коньках

Мчусь, как ветер, на коньках
Вдоль лесной опушки.
Рукавицы на руках,
Шапка на макушке.
Раз-два! Вот и поскользнулся...
Раз и два! Чуть не кувыркнулся...
Раз-два! Крепче на носках!
Захрустел, закричал лёд,
Ветер дует справа.
Ёлки-волки! Полный ход –
Из пруда в канаву...

Саша Чёрный

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Продолжите ряд: воет шакал, рычит ..., скулит ...
2. Что нужно для игры в хоккей?
3. Сравните шапку, шляпу, берет.
4. Продолжите ряд: шаль из пуха – пуховая, шарф из шерсти – ..., одеяло из пуха – ...
5. Продолжите ряд: шарф – шарфик, шапка – ..., шляпа – ..., косынка – ...
6. Назовите шахматные фигуры.
7. Для чего нужны шампунь, мыло, зубная паста?
8. Продолжите ряд: каша из пшена – пшённая, из манки – ..., из геркулеса – ..., из гречки – ..., из риса – ...
9. О чём сообщают на афишах?

Что означают выражения: «расхлёбывать кашу»,
«Каков Пахом, такова и шапка на нём»?



Шакал
воет



Шайба
влетела
в ворота



На голове
**шапка -
ушанка**



Шаль
пуховая



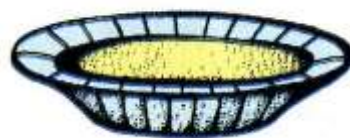
На шее
шарф



Шахматы —
увлекательная
игра



Флакон
шампуня



Пшённая
каша



Театральная
афиша

У кроватки (Отрывок)

«Там, где шиповник рос аленький,
Гномы нашли колпачки»...
Мама у маленькой Валеньки
Тихо сняла башмачки.

«Солнце глядело сквозь веточки,
К розе летела пчела»...
Мама у маленькой деточки
Тихо чулочки сняла.

М. Цветаева

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите элементы конской упряжи.
2. Назовите ёмкости для воды.
3. Сравните диван и кушетку.
4. Для чего на собаку надевают ошейник?
5. У каких транспортных средств на колёсах шины?
6. У каких растений есть шипы? Сравните садовую розу и шиповник.
7. Кто носит шинель?
8. Продолжите ряд: ухо – уши,
нос – ..., щека – ..., глаз – ...
9. Для чего нужны калоши?

Что означают выражения:

«Держать ушки на макушке»,
«Сесть в калошу»?





Пони —
маленькая
лошадка



В ушате
вода



Кушетка
удобная



На ошейнике
медали



Шина
лопнула



У шиповника
шипы



У военного
шинель



Длинные
уши



На валенках
калоши

Шишки-мышки

Жили-были на сосне
Две серьёзных шишки.
Жили-были под сосной
Две весёлых мышки.
И кричали мышки:
– Эй, спускайтесь, шишки!
Вы же знаете о нас
Только понаслышке.
Отвечали шишки:
– Глупенькие мышки!
Чем же плохо нам висеть
Здесь на этой вышке?
Лучше мы вас пригласим.
Залезайте, повисим!

А. Кондратьев

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сравните кувшин и вазу.
2. В какое время года надевают шубу?
3. Продолжите ряд: песня шуточная, стихотворение ..., рисунок ..., история ...
4. Что можно насыпать в мешок?
5. Продолжите ряд: горшок глиняный, ваза ..., блюдец ...
6. Как строят шалаш?
7. Для чего нужен капюшон?
8. Что такое боевая шашка?
9. Сравните еловые, сосновые и кедровые шишки.



В кувшине
вода



Шуба
меховая



Шутник
придума
л
шутку



Полный
мешок



Глиняный
горшок



На поляне
шалаш



На куртке
капюшон



Шашки —
игра



Еловые
шишки



Конёк-Горбунок

(Отрывок)

Говорит ему конёк:

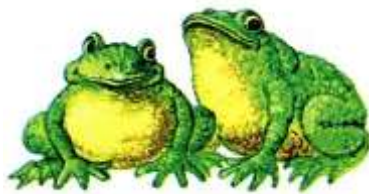
«Вот уж есть чему
дивиться!
Тут лежит перо
Жар-птицы,
Но для счастья своего
Не беру себе его.
Много, много непокою
Принесёт оно с собою».
«Говори ты! Как не так!» –
Про себя ворчит дурак;
И, подняв перо
Жар-птицы,
Завернул его в тряпицы,
Тряпки в шапку положил

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

1. Чем лечат больных?
2. Какую пользу приносят жабы в огородах?
3. Продолжите ряд: жабо из кружев – кружевное, воротник из кружев – ..., косынка из кружев – ...
4. Назовите горячие мясные кушанья.
5. Продолжите ряд: жакет из сукна – суконный, жакет из замши – ..., жакет из бархата – ..., жакет из кожи – ...
6. Продолжите ряд: жадный – щедрый, злой – ...
7. Продолжите ряд: пруд глубокий – лужа мелкая, дерево высокое – куст ..., слон большой – мышь ...
8. Продолжите ряд: пижама из фланели – фланелевая, халат из фланели – ..., платье из фланели – ...
9. Что собирают во время урожая?



У больного
жар



На болоте
жабы



Кружевное
жабо



Надо подогреть
жаркое



Модный
жакет



Не надо быть
жадиной!



На дороге
лужа



Фланелева
я
пижама



Богатый
урожай

Жираф

Мне очень нравится жираф –
Высокий рост и кроткий нрав.
Жирафа – он ведь выше всех –
Боятся даже львы.
Но не вскружил такой успех
Жирафу головы.
Легко ломает спину льву
Удар его копыта,
А ест он листья и траву –
И не всегда досыта...
Мне очень нравится жираф,
Хотя, боюсь, что он не прав!

Б. Заходер

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

1. Где живут моржи? Что такое лежбище?
2. Продолжите ряд:
баклажан – фиолетовый,
морковь – ...,
капуста – ...,
помидор – ...
2. Что такое манжеты?
4. Сравните жакет и жилет.
5. Назовите африканских животных.
6. Какие есть ножи?
7. Назовите зимние виды спорта. Что такое Олимпиада?
8. Сравните хижину и дворец.
9. Сравните лоджию и балкон.





У м о
р жа
клыки



Баклажановая
икра



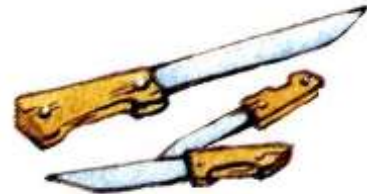
На рукавах
манжеты



У жилета
нет рукавов



Жираф
живёт в Африке



Кухонные
ножи



Беговые
лыжи



Ветхая
хижин
а



В доме
лоджии

Счастли́вый жу́к (Отрывок)

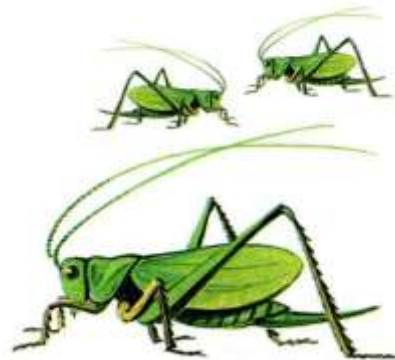
– Ты откуда,
Милый жу́к,
Голубые ножки?
Видишь, я тебя держу
На своей ладошке!
– Я по свету кочевал,
Плёлся по дорожке,
А потом заночевал
На кусте картошки.



Ю. Мориц

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «хоккейная дружина»?
2. Продолжите ряд: жёлудь – дуб, ... – сосна, ... – подсолнух.
3. Что такое «сигнальные флажки»?
4. Какая может быть начинка в пирожках?
5. Продолжите ряд:
жук – жужжит,
комар – ...,
кузнечик – ...
6. Для чего служит абажур?
7. Продолжите ряд:
журнал – много журналов,
газета – много ...,
книга – много ...
8. Что такое «грибной дождик»?
9. Кто такой модельер одежды?





**Боевая
дружина**



**Жёлуди
для поделок**



**Красивый
флажок**



**Румяный
пирожок**



**В траве
жук**



**На лампе
абжур**



**Увлекательный
журнал**



**Дождик
капает**



**На
вешалке
одежда**

(Отрывок)

Шипели джунгли

в бешеном расцвете
У вздутой крокодилами реки,
Где обезьянки прыгают, как дети,
А смотрят – как больные
старички.
Одна из них так быстро
проскакала –
Лишь рыжий росчерк
в воздухе мелькнул;
Как будто кто-то скрытый
Горсть какао
Сухою струйкой
с ветки сыпанул.

Н. Матвеева

1. Для чего нужны лыжные крепления, лыжные палки?
2. Для чего художнику нужны мольберт, палитра?
3. Для чего служит багажник?
4. Какое ваше любимое пирожное?
5. Назовите лекарственные растения.
6. Сравните джем и варенье.
7. Сравните джунгли и степь.
8. Продолжите ряд: друг – друзья – много друзей,
товарищ – товарищи – много ..., приятель – приятели –
много...
9. Как украшают торт для дня рождения?



Лыжник



У мольберта
художник



Багажник
полный



Пирожное
эклер



Вдоль дороги
подорожник



В банке
джем



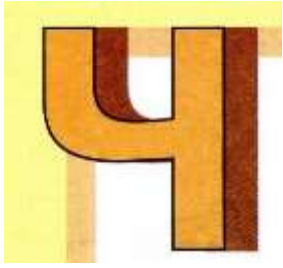
Непроходимые
джунгли



Крепкая
дружба



Торт для дня
рождения



Мне грустно – я лежу больной,
Вот новый катер заводной.

А в деревне – лошади.

Папа купил мне тягач,
Кран игрушечный и мяч.

А в деревне – лошади.
Мне грустно – я лежу больной,
Вот вертолётник жестяной.

А я в деревне летом был,
Я лошадь серую кормил,
Она сухарь жевала
И головой качала.

И. Токмакова

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Продолжите ряд:
мяч для игры в футбол – футбольный,
мяч для игры в волейбол – ...,
мяч для игры в баскетбол – ...,
мяч для игры в гандбол – ...
2. На что похож калач?
3. Кто лечит животных?
4. Назовите перелётных птиц.
5. Расскажите, что ещё есть на детской площадке для игр?
6. Что можно использовать для украшения кулича?
7. Продолжите ряд: луч – лучик, туча – ..., облако – ...
8. С какими предметами выступают гимнастки?
9. Какое значение имеет слово «ключ»?
Про какой ключ говорят, что он «бьёт из-под земли»?



Футбольный
мяч



Не плачь,
дам калач!



Врач лечит
больных



Грач
на ветке



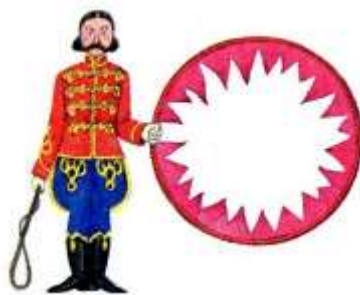
В парке
качели



Кулич
в форме
для выпечки



Тёплый
луч



В руке
обруч



Ключ
от двери

Птичка

Птичка летает,
Птичка играет,
Птичка поёт;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко вьёшь ты;
Там и поёшь ты
Песню свою.

В.А. Жуковский



ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

1. Что ещё называют словом «пачка»?
2. Продолжите ряд:
дача – дачка,
печь – ...,
ночь – ...
3. Сравните тачку и тележку.
4. Чем топят печку?
5. Куда впадают реки?
6. Как используют бочку?
7. В какое время года лопаются почки?
8. Назовите певчих птиц.
9. Для чего нужны таблички?





У балерины
пачка



Уютная
дача



У калитки
тачка



Емеля
на печке



Мелкая
речка



Бочка
для воды



Почки
лопнули



В клетке
птичка



На двери
табличк
а

Из песенок Винни-Пуха

Я тучка, тучка, тучка,
Я вовсе не медведь,
Ах, как приятно тучке
По небу лететь!

Ах, в синем-синем небе
Порядок и уют –
Поэтому все тучки
Так весело поют!



Б. Заходер

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

1. Продолжите ряд:
почта – почтальон,
телеграф – ...,
телефон – ...
2. Чем опасна трясина?
3. Продолжите ряд:
дочка – сынок,
внучка – ...,
племянница – ...
4. Когда на небе появляются тучи?
5. В каких сказках одним из персонажей была внучка?
6. Зачем растениям колючки?
7. Назовите морских птиц.
8. Продолжите ряд: чашка – чайная, блюдце – ...,
сервиз – ..., ложки – ...
9. Сравните кукурузу, пшеницу, овёс.





Почтальон
работает
на почте



Кочка
покрыта мхом



Дочка
помогает
маме



На небе
тучка



Любимая
внучка



Верблюд
любит
колючки



Над морем
чайка



Крепкий
чай



Полный
початок

САМОЛЁТ (Отрывок)

Загудели три мотора –
Три мотора по бокам.
Повернул самолёт,
Опустился к облакам.
Ниже, ниже
Мимо тучи,
Мимо дома самолёт.
Замолчали
Три мотора,
Разбегается народ.
Пробежался самолёт
По песочку, по траве,
Открывает лётчик дверь:
«Вылезайте –
Вы в Москве».

Ю. Владимиров

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите банные принадлежности.
2. Что такое отпечаток?
3. Для чего нужен учебник? Кому нужны учебники?
4. Назовите кондитерские изделия.
5. Продолжите ряд: кирпич – кирпичный, стекло – ..., металл – ...
6. Сравните пончик и ватрушку, пирожок.
7. Из кого состоит экипаж самолёта?
8. Продолжите ряд: мальчик – юноша, девочка – ...
9. Продолжите ряд: чёлка – чёлочка, коса – ...



**Мочалку
намылили**



**Круглая
печать**



**У учеников
учебники**



**На блюдечке
печенье**



**Кирпичи
для дома**



**Пончик
горячий**



**Военный
лётчик**



**Мальчик
болеет**



**У пони
чёлка**

Учёный Матрац (Отрывок)

Ужасный и чёрный
В квартире одной
Жил страшно учёный
Матрац надувной.
Великим учёным
Считался Матрац,
Он знал одно слово ужасное:
Бац!
Матраца смертельно
Боялся весь дом,
Никто не скакал
И не прыгал на нём...

А. Усачёв

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите специальности учёных.
2. Расскажите о пасеке.
3. Как ещё называют игрушечный волчок?
4. Продолжите ряд: икра из кабачков – кабачковая, из баклажанов – ..., из грибов – ...
5. Кого называют чудаком?
6. Сравните чулки, гольфы, носки. Запомните: пара чулок, пара носков, пара гольфов.
7. Чем достают чугунок из печки?
8. Во что одевают младенца?
9. Для чего в огороде ставят чучело?



Учёный
кричит:
«Эврика!»



Пчёлы летят
в улей



На полу
волчок



На грядке
кабачок



Чудак
удивляет



Чулоч
для подарков



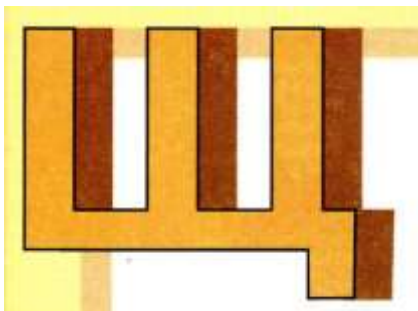
В печке
чугунок



У ребёнка
чепчик



Огородно
е
шурш



* * *

(Отрывок)

Но своей пращою мстящей
Мощно Саша завращал,
Блещет меч его разящий!.. –
Щит Кощеев затрещал.
«Пощади!..» – Кощей пищал,
Ну а Саша не пуцал,
Он Кощея всё стращал,
Всё щелчками угощал,
Щиколотки щекотал,
Ещё за щёку щипал,
Да ещё увещевал:
«Ах, чудовищный Кощей!
Ешь побольше овощей,
Щавеля, борща и щец,
Ещё щук, ещё лещей!
Ну, а женщин, и детей, и мужчин
Тащить не смей!..»

В. Розоноэро

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего служит плащ?
2. Назовите вьющиеся растения.
3. Чем питаются хищники?
4. Назовите еду и напитки для маленьких детей.
5. Какие метательные снаряды используют в спорте?
6. Сравните площадь, улицу, переулок.
7. Что кладут в щавелевые щи?
8. Какие были доспехи у витязя?
9. Где хранят вещи?



Плащ-палатка



Плющ – лиана



Хищник тащит добычу



Пицца для детей



Праща для метания камней



Площадь квадратная



Щавелевые щи



У воина щит



На полке вещи

Конь-огонь (Отрывок)

Где же конский хвост
найти нам?
Там, где щётки и щетина.
Щетинщик возражать
не стал, –
Чтоб лошадь вышла дивной,
Дал конский волос
для хвоста
И гривы лошадиной.

В. Маяковский

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

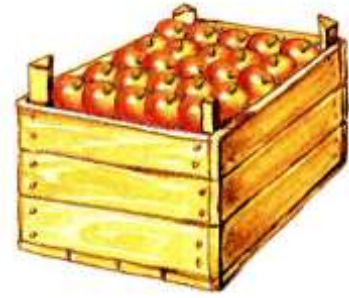
Что кладут в борщ?
Сравните клещи, плоскогубцы и щипцы.
Продолжите ряд:
ящик из картона – картонный,
ящик из пластмассы – ...,
ящик из дерева – ...
Сравните щель и дырку.
Сравните щепки и стружки.
Кто живёт в пещерах?
Для чего нужны прищепки?
Продолжите ряд:
щётка для чистки зубов – зубная,
щётка для чистки обуви – ...,
щётка для чистки одежды – ...
Назовите хищных рыб.



**Овощи
для борща**



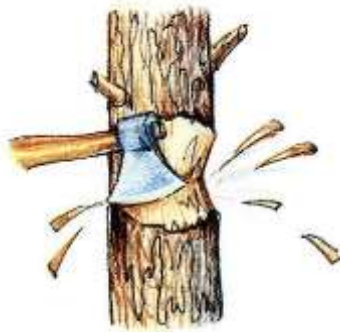
**Клещи
у плотника**



**Ящик
наполне
н**



**В полу
щель**



**Щепки
летят**



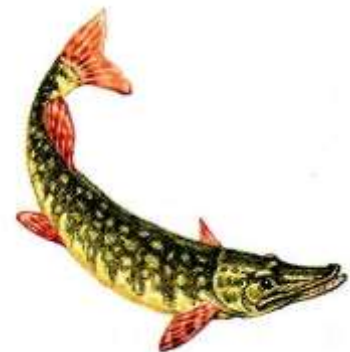
**В пещере
клад**



**Прищепки
для белья**



Щётка



**Щука
хищная рыба**

Шарманщик

Музыка, музыка где-то звучит!
Борются звуки с осенним дождём.
Старый шарманщик печально стоит
Там, за окном.
Медленно ручку шарманки вертя...
Видно, устала рука...
«Дайте на хлеб!..» – умоляет, грустя
Взгляд старика.
Поздно. Он бродит сегодня давно
С жалкой шарманкой своей...
Дети! Откройте, откройте окно
И помогите скорей!..

Г. Галина

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие напитки наливают в чашки?
2. Продолжите ряд: чижи поют, вороны ..., голуби ..., воробьи ...
3. Продолжите ряд: у рыб чешуя, у зверей ..., у птиц ...
4. Назовите жилища людей, зверей, птиц, насекомых.
5. Назовите сказочных чудовищ.
6. Сравните летучую мышь и мышь-полёвку.
7. Продолжите ряд: точит ножи – точильщик, переносит вещи – ..., работает на подъёмном кране – ..., дрессирует зверей – ...
8. Продолжите ряд: шарманка – шарманщик, барабан – ..., труба – ..., часы – ...



**Фарфоровая
чашка**



**Чижи
поют**



**У рыб
чешуя**



**Необычное
жилище**



**В чаще
чудовище**



**В пещере
летучая
мышь**



**Точильщик
натачивает ножи**



**Шарманщик
играет
на шарманке**



**Часовщик
чинит часы**

Нитке
Ножницы
Нужны.
С ниткой
Ножницы
Дружны.
Ножниц нет –
Не может
Нитка
Нужной сделаться
Длины.



В. Лунин

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сравните шоссе, дорогу, тропинку.
2. Сравните сушки и бублики.
3. Как используется степсель?
4. Сравните шезлонг и кресло-качалку.
5. Назовите приметы различных времён года.
6. Для чего нужен кондитерский шприц?
7. Что делают щипцами для волос? Для чего нужны каминные щипцы?
8. Назовите пляжные принадлежности.
9. Какие есть ножницы? Что такое секатор?

Что означает выражение:

«Шила в мешке не утаишь»?



**Широкое
шоссе**



**Хрустящие
сушки**



**На конце
шнура
штепсель**



**В саду
шезлонг**



**Зимняя
стужа**



**Кондитерский
шприц**



**Щипцы
для сахара**



**Пляжные
шлёпанцы**



**Острые
ножницы**

Ку-ку (Отрывок)

Уже конец урока,
Уже десятый час.
Открылась дверь широко,
Вошёл Серёжа в класс.
Почему же,
Отчего же
Опоздал
На час
Серёжа?



А. Барто

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите ночных хищных птиц.
2. Сравните часовую, минутную, секундную стрелки.
3. Для чего нужен сачок?
4. Что такое фитиль?
5. Какие растения имеют стручки? Сравните горох, чечевицу, фасоль.
6. Продолжите ряд:
зубчик чеснока,
долька ...,
кусочек ...
7. Из чего изготавливают значки?
8. Сравните ящерицу и змею.
9. Продолжите ряд:
чернила – чернильница,
молоко – ...,
кофе – ...





Сыч
ОХОТИТСЯ НОЧЬЮ



Настенные
часы



Сачок
для ловли
бабочек



В подсвечнике
свеча



В стручке
горошины



Головка
чеснока



На груди
значок



Ящерица
греется
на солнце



В чернильнице
чернила

Посидим в тишине

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадётся золотой.
И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать.
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
– Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине.



Е. Благинина



ПОПУЛЯРНАЯ

ЛОГОПЕДИЯ

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Издательства «АСТ» и «Астрель» вместе с известными логопедами-методистами Центра патологии речи и нейрореабилитации Татьяной Семеновной Резниченк и Ольгой Даниловной Лариной подготовили для вас и ваших детей увлекательную и полезную

«Логопедическую энциклопедию», которая охватывает все стороны языкового и речевого развития вашего ребенка.

В книге представлены разнообразные задания и игры, которые помогут научить ребенка хорошо произносить все звуки русского языка, а также будут способствовать расширению словарного запаса, формированию навыков словообразования, развитию грамматических и синтаксических навыков.

Увлекательные упражнения помогут воспитать артикуляцию каждого звука, будут способствовать развитию дикции, фонематических процессов, речевого и слухового внимания и памяти. «Логопедическая энциклопедия» включает занятия, помогающие сделать речь ребенка правильной, выразительной и красивой.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых, для которых в книге есть методические рекомендации.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.



ISBN 978-5-17-053541-5

